



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
OPERASI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN MELALUI MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING* PADA SISWA KELAS IV  
SD 3 NGEMBALREJO**

**Oleh  
FATIMATUZ ZAHRO'**

**NIM. 200933169**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
OPERASI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN MELALUI MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING* PADA SISWA KELAS IV  
SD 3 NGEMBALREJO**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
FATIMATUZ ZAHRO'  
NIM 200933169**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*“Problem-Based Learning (PBL) is a learning method based on the principle of using problems as a starting point for the acquisition and integration of knowledge”*

(*Problem Based Learning* adalah metode pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai titik awal untuk mendapatkan ilmu pengetahuan yang lengkap)

(Prof. Howard Barrows)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 6)

### **Persembahan**

Karya kecil ini kupersembahkan teristimewa untuk:

- Kedua orang tuaku tercinta, bapak H. Ahmad Nasichun dan ibu Hj. Cholifatur Rosidah yang menjadi semangat dalam menopang langkahku dengan kasih sayang, do'a dan pengorbanannya yang tak pernah bertepi
- Kakak-kakakku Maylina Ahadiyah, Imam Shofi'i, Robiatul Adawiyah, Iqbal Faza, dan adikku Uli Irbah, terima kasih atas dukungannya
- Sahabat-sahabat terbaikku, Fira, Lita, Fatim dan Nisa, semoga persahabatan ini tak kan lekang oleh waktu
- Teman-teman seperjuangan PGSD '09

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Fatimatuz Zahro' (NIM. 2009 33 169) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 2014

Pembimbing I



Drs. SUSILO RAHARDJO, M.Pd  
NIP. 19560619 198503 1 002

Pembimbing II



EKA ZULIANA, S.Pd, M. Pd.  
NIS. 0610701000001221

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
Dr. SLAMET UTOMO, M.Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 001

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Fatimatuz Zahro' NIM. 200933169 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 05 Maret 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 05 Maret 2014

Dewan Penguji



Drs. SUSHILO RAHARDJO, M.Pd.  
NIP. 19560619198503 1 002

Ketua



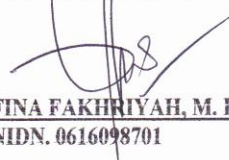
EKA ZULIANA, S.Pd., M. Pd.  
NIS. 0610701000001221

Anggota



YUNI RATNASARI, S.Si., M. Pd.  
NIS. 0610701000001231

Anggota



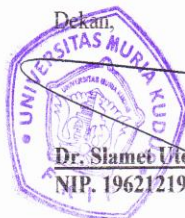
FINA FAKHRIYAH, M. Pd.  
NIDN. 0616098701

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 001



## PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, karena dengan segala taufiq dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

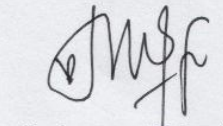
Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Operasi Perkalian dan Pembagian Melalui Model *Problem Based Learning* pada Siswa Kelas IV SD 3 Ngembalrejo” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik, hingga terselesaikannya program belajar penulis di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.
3. Bapak Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., pembimbing I dan Ibu Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberi petunjuk untuk penulisan skripsi.

4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas studi.
5. Bapak H. Sumjajad, S. Ag., kepala SD 3 Ngembalrejo yang telah memberikan ijin untuk penelitian, Ibu Sri Dwi Subekti, S. Pd SD., kolaborator dalam penelitian dan peserta didik kelas IV SD 3 Ngembalrejo yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
6. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Untuk semuanya, peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan, peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, Februari 2014  
Peneliti,



Fatimatuz Zahro'



## ABSTRAK

Zahro', Fatimatuz. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Operasi Perkalian dan Pembagian melalui Model Problem Based Learning pada Siswa Kelas IV SD 3 Ngembalrejo*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., (ii) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Kata-kata kunci: Hasil Belajar Matematika, Operasi Perkalian dan Pembagian, *Problem Based Learning*.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil belajar matematika siswa yang rendah. Proses pembelajaran yang dilakukan guru masih bersifat konvensional, guru lebih sering menggunakan metode ceramah sehingga siswa hanya mendengar penjelasan dari guru dan siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran. Salah satu tujuan mata pelajaran matematika adalah agar siswa memiliki kemampuan memecahkan masalah. Mengingat pentingnya mata pelajaran matematika berkaitan dengan tujuan pembelajaran matematika yang termuat dalam standar isi, maka diperlukan adanya suatu model pembelajaran model pembelajaran yang menggunakan masalah dalam proses pembelajarannya dan mengembangkan kemampuan memecahkan masalah dan dapat meningkatkan hasil belajar. *Problem Based Learning* adalah salah satu model pembelajaran yang dirancang untuk mengembangkan kemampuan siswa memecahkan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar matematika operasi perkalian dan pembagian pada siswa kelas IV SD 3 Ngembalrejo dengan digunakannya model *Problem Based Learning*.

Hasil belajar matematika merupakan perubahan perilaku atau kemampuan yang diperoleh dari pengalaman belajar matematika atau latihan maupun interaksi individu dengan lingkungannya yang merupakan kecakapan matematika siswa yang diukur dengan menggunakan tes. *Problem Based Learning* adalah suatu model pembelajaran yang dirancang dan dikembangkan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik memecahkan masalah.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 3 Ngembalrejo dengan subjek penelitian ini adalah 10 siswa. Penelitian dilaksanakan dua siklus, setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, dokumentasi dan catatan lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar klasikal dan ketuntasan hasil belajar matematika siswa pada materi operasi perkalian dan pembagian yang cukup signifikan antara sebelum diadakan penelitian 60,3 (40%), siklus I 69,8 (60%), dan siklus II 77,9 (80%), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar matematika siswa dari rata-rata siklus I 2,52 menjadi 2,97 di siklus II. Pengelolaan pembelajaran *Problem Based Learning* juga mengalami peningkatan rata-rata siklus I 2,59 menjadi 3,21 pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi operasi perkalian dan pembagian pada siswa kelas IV SD 3 Ngembalrejo. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyarankan: Dalam menyampaikan contoh permasalahan nyata sebaiknya guru memperhatikan siswa agar dapat memposisikan dirinya pada permasalahan. Guru sebagai fasilitator hendaknya membimbing siswa memahami masalah. Guru hendaknya membangkitkan minat belajar siswa, memotivasi siswa dengan bertanya jawab dan menekankan kepada seluruh siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. Siswa hendaknya aktif pada proses pembelajaran dan memperhatikan apa yang disampaikan guru, dapat memposisikan saat bergurau dan saat serius dalam kegiatan belajar.



## ABSTRACT

Zahro', Fatimatuz. 2014. *Improving Mathematics Achievement of Multiplication and Division Operations through Problem Based Learning Model of Fourth Grade Students of Elementary School in SD 3 Ngembalrejo. Skripsi. Elementary School Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: ( i ) Drs . Susilo Rahardjo , M.Pd. , ( ii ) Eka Zuliana , S. Pd , M.Pd.*

Key words: Mathematics Achievement, Multiplication and Division Operations, Problem Based Learning .

This research is caused of students' mathematic learning achievement are low. The learning process that is used by the teachers is still conventional, teachers often use the lecture method so that students only hear the explanation from the teacher and the students tend to be passive in the learning process. One of the goals of mathematic courses is that students have the ability to solve the problems. Given the importance of mathematics courses related to mathematics learning objectives contained in the content standards, it is necessary to have a learning model that uses a model of learning problems in the learning process and develop problem-solving skills and to improve learning achievement. Problem Based Learning is a learning model that is designed to develop students' ability to solve the problems. This research aims to describe the increase in mathematic learning achievement of multiplication and division operations of fourth grade students of elementary school in SD 3 Ngembalrejo use model Problem Based Learning.

Mathematics learning achievement are changes in behavior or abilities that are gained from the experience of learning mathematics or training or individual interaction with the environment which is the mathematical skills of students as measured using the test. Problem Based Learning is a learning model that is designed and developed to develop the students' ability to solve the problem.

Classroom action research is conducted in the fourth grade students of elementary school in SD 3 Ngembalrejo the subjects of this study are 10 students. The experiment is conducted two cycles, each cycle consists of plan, action, observation, and reflection. Data collection techniques used are test, observation, documentation and field notes.

The result shows that there is an increase in the average results classical learning and students' mastery of mathematics learning achievement in the material multiplication and division operations significantly between studies conducted prior to 60.3 (40 %), the first cycle of 69.8 (60 %) , and the second cycle 77.9 (80 %), supported by increasing of students' mathematics learning activity of the first cycle average of 2.52 to 2.97 in the second cycle. Problem Based Learning also increased an average of first cycle 2.59 to 3.21 in the second cycle.

Based on the results of class room action research that is conducted, it can be concluded that the use of Problem Based Learning models can improve

mathematic learning outcomes of multiplication and division operations in the fourth grade students 3 Ngembalrejo. Based on the research, the researcher give advice that: in presenting the examples of real problems, the teachers should convey the examples of the problems with giving the attention to students in order to position it self on the issue. The teacher as facilitator must conduct the student to understand the problem. The teachers should arise the students' interest in learning process, motivate students by asking each other and emphasize all student to active in learning process. The students should be active in the learning process and pay attention to what the teachers, can position while joking and serious moment in learning activities.





## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Kegunaan Penelitian .....	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis .....	6
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	8
1.6.1 Hasil Belajar Matematika .....	8
1.6.2 Operasi Perkalian dan Pembagian .....	8
1.6.3 Model <i>Problem based Learning</i> .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	10

2.1.1 Hasil Belajar Matematika .....	10
2.1.2 Operasi Perkalian dan pembagian .....	14
2.1.2.1 Operasi Perkalian .....	14
2.1.2.2 Operasi Pembagian.....	17
2.1.3 Model <i>Problem Based Learning</i> .....	20
2.1.3.1 Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> .....	24
2.1.3.2 Tujuan <i>Problem Based Learning</i> .....	26
2.1.3.3 Sintaks <i>Problem Based Learning</i> .....	28
2.1.3.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> .....	30
2.2 Penelitian yang Relevan .....	30
2.3 Kerangka Berfikir .....	32
2.4 Hipotesis Tindakan .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	35
3.2 Variabel Penelitian .....	35
3.3 Rancangan Penelitian .....	36
3.3.1 Perencanaan ( <i>Plan</i> ).....	37
3.3.2 Pelaksanaan ( <i>Action</i> ).....	37
3.3.3 Observasi ( <i>Observation</i> ) .....	38
3.3.4 Refleksi ( <i>Reflection</i> ).....	38
<b>SIKLUS I</b>	
3.3.5 Perencanaan ( <i>Plan</i> ) .....	38
3.3.6 Pelaksanaan ( <i>Action</i> ).....	39



3.3.7 Observasi ( <i>Observation</i> ) .....	39
3.3.8 Refleksi ( <i>Reflection</i> ).....	40
SIKLUS II	
3.3.9 Perencanaan ( <i>Plan</i> ) .....	40
3.3.10 Pelaksanaan ( <i>Action</i> ).....	40
3.3.11 Observasi ( <i>Observation</i> ) .....	41
3.3.12 Refleksi ( <i>Reflection</i> ).....	41
3.4 Prosedur Penelitian .....	42
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data .....	42
3.4.1.1 Tes.....	42
3.4.1.2 Observasi.....	43
3.4.1.3 Dokumentasi .....	43
3.4.1.4 Catatan Lapangan.....	44
3.4.2 Validasi Instrumen .....	44
3.5 Analisis Data.....	45
3.5.1 Data Kuantitatif.....	45
3.5.2 Data Kualitatif.....	47
3.5.3 Indikator Keberhasilan .....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian .....	50
4.1.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	52
4.1.1.1 Pertemuan 1.....	52
4.1.1.1.1 Perencanaan .....	52

4.1.1.1.2 Pelaksanaan .....	53
4.1.1.1.3 Observasi .....	57
4.1.1.2 Pertemuan 2 .....	60
4.1.1.2.1 Perencanaan .....	60
4.1.1.2.2 Pelaksanaan.....	61
4.1.1.2.3 Observasi .....	66
4.1.1.2.4 Refleksi .....	69
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus II .....	72
4.1.2.1 Pertemuan 1 .....	72
4.1.2.1.1 Perencanaan .....	72
4.1.2.1.2 Pelaksanaan .....	73
4.1.2.1.3 Observasi .....	76
4.1.2.2. Pertemuan 2.....	80
4.1.2.2.1 Perencanaan .....	80
4.1.2.2.2Pelaksanaan.....	80
4.1.2.2.3Observasi .....	84
4.1.2.2.4Refleksi .....	87
4.2 Simpulan Hasil Penelitian.....	88
4.3 Uji Hipotesis Tindakan .....	91
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Hasil Belajar Matematika Siswa .....	92
5.2 Hasil Pengelolaan Pembelajaran Guru dengan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	95

5.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa .....	97
--	----

## BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan .....	105
--------------------	-----

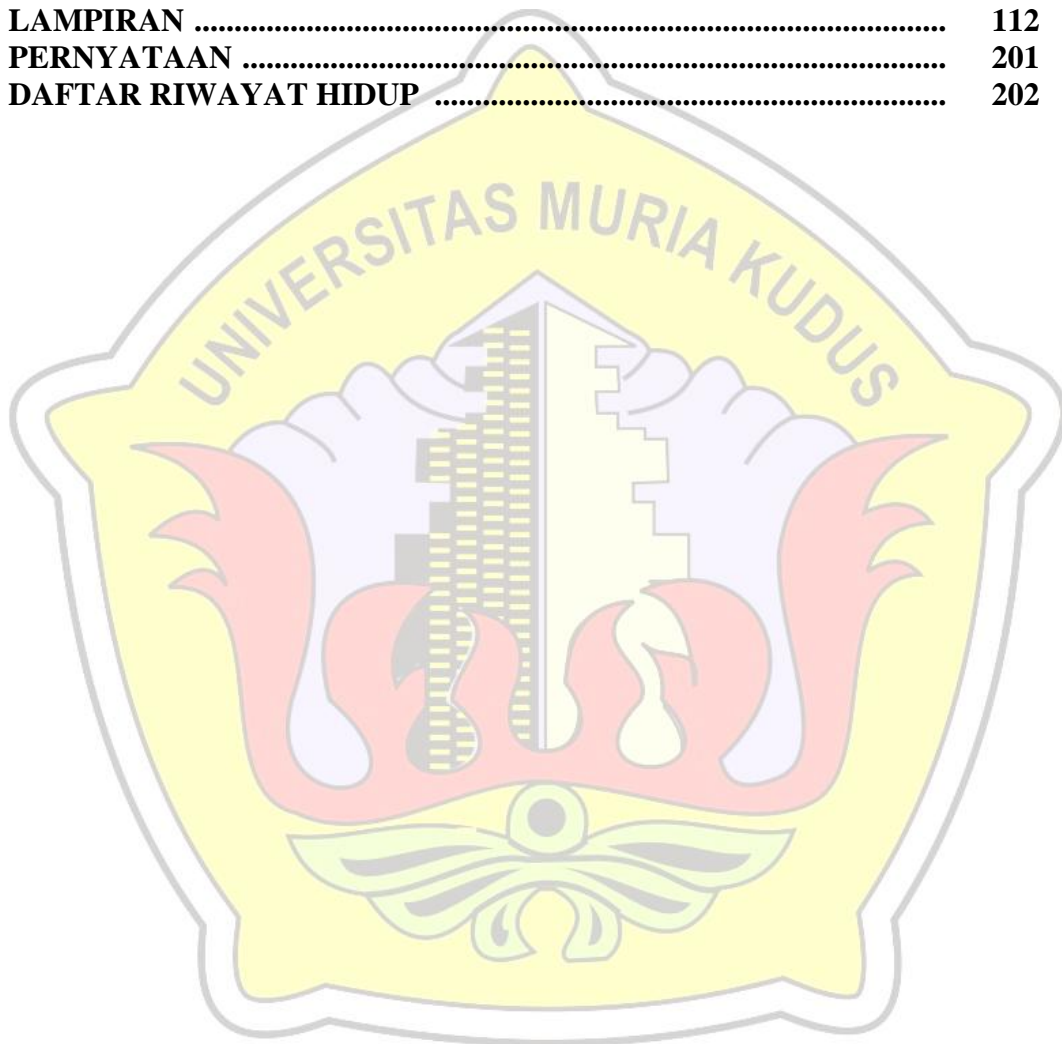
6.2 Saran.....	106
----------------	-----

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>108</b>
-----------------------------	------------

<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>112</b>
-----------------------	------------

<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>201</b>
-------------------------	------------

<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>202</b>
-----------------------------------	------------



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks <i>Problem Based Learning</i> .....	28
3.1 KKM Mata Pelajaran Matematika SD 3 Ngembalrejo .....	46
3.2 Kriteria Keberhasilan Hasil Belajar Siswa dalam % .....	47
3.3 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa.....	48
3.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa .....	48
3.5 Kriteria Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Guru .....	49
4.1 Daftar Nilai Siswa Sebelum Penelitian .....	50
4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Sebelum Penelitian .....	52
4.3 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru 1 .....	58
4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa 1 .....	60
4.5 Hasil Tes Siklus I .....	66
4.6 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru 2 .....	68
4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa 2 .....	70
4.8 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru 3 .....	78
4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa 3 .....	80
4.10 Hasil Tes Siklus II .....	85
4.11 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru 4 .....	88
4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa 4 .....	89

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Peningkatan Hasil Belajar .....	34
3.1 Siklus Model Kemmis & Taggart .....	37
4.1 Orientasi Siswa pada Masalah Pertemuan 1 .....	54
4.2 Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar Pertemuan 1 .....	55
4.3 Membimbing Penyelidikan Individual dan Kelompok Pertemuan 1 .....	55
4.4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Pertemuan 1 .....	56
4.5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Pertemuan 1 .....	56
4.6 Orientasi Siswa pada Masalah Pertemuan 2 .....	62
4.7 Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar Pertemuan 2 .....	63
4.8 Membimbing Penyelidikan Individual dan Kelompok Pertemuan 2 .....	63
4.9 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Pertemuan 2 .....	64
4.10 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Pertemuan 2 .....	64
4.11 Tes Siklus I .....	65
4.12 Orientasi Siswa pada Masalah Pertemuan 3 .....	73
4.13 Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar Pertemuan 3 .....	74
4.14 Membimbing Penyelidikan Individual dan Kelompok Pertemuan 3 .....	74
4.15 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Pertemuan 3 .....	75
4.16 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	



Pertemuan 3 .....	75
4.17 Orientasi Siswa pada Masalah Pertemuan 4 .....	80
4.18 Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar Pertemuan 4 .....	81
4.19 Membimbing Penyelidikan Individual dan Kelompok Pertemuan 4 .....	81
4.20 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Pertemuan 4 .....	82
4.21 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	
Pertemuan 4 .....	82
4.22 Tes Siklus II .....	83
4.23 Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	89
4.24 Peningkatan Ketuntasan Klasikal .....	89
4.25 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru .....	90
4.26 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa .....	91



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 3 Ngembalrejo .....	112
2. Daftar Nilai Siswa Sebelum Penelitian .....	113
3. Silabus Siklus I .....	114
4. RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	116
5. LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	120
6. Lembar Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	122
7. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	125
8. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1 .....	128
9. RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	129
10. LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	133
11. Lembar Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	135
12. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	138
13. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2 .....	141
14. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I .....	142
15. Soal Tes Siklus I Sebelum Divalidasi .....	144
16. Pedoman Penskoran Tes Siklus I .....	145
17. Lembar Validasi Siklus I .....	147
18. Soal Tes Siklus I .....	151
19. Daftar Nilai Hasil Siklus I .....	153
20. Silabus Siklus II .....	154

21. RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	156
22. LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	160
23. Lembar Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	162
24. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	165
25. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1 .....	168
26. RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	169
27. LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	173
28. Lembar Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	175
29. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	179
30. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2 .....	181
31. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II .....	182
32. Soal Tes Siklus II Sebelum Divalidasi .....	184
33. Pedoman Penskoran Tes Siklus II .....	185
34. Lembar Validasi Siklus II .....	187
35. Soal Tes Siklus II .....	191
36. Daftar Nilai Hasil Siklus II .....	193
37. Surat Ijin Penelitian .....	194
38. Surat Keterangan .....	195
39. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	196
40. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	197
41. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing I .....	198
42. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing II .....	200